Муниципальное автономное дошкольное учреждение

« Детский сад № 130» г. Саратова

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МАДОУ «Детский сад № 130»  Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий  МАДОУ «Детский сад № 130»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ф. Кац  Приказ № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста(5-6 лет)**

**«Развивалка»**

**2024-2025 уч.год**

.

Саратов

2024

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка

2. Возрастные особенности детей 5-6 лет

3. Учебно-тематическое планирование

4. Методическое обеспечение программы

5. Перспективное планирование

6. Список использованной литературы

**Пояснительная записка**

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном , передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Данная рабочая программа рассчитана на 64 часов (2 часа в неделю). Курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

**Программа разработана на основании:**

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43;
* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000г)
* ФЗ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» статьи 43
* ФЗ «О санитарно –эпидемиологическом благополучии населения » от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ
* Закон РФ «Об образовании» в редакции 1996 г. № 12-ФЗ (с изменениями и дополнениям 2002 г.);
* Постановление главного государственного врача Р.Ф. от 30.06.2002 №26 «О введении программ производственного контроля»

**Срок реализации программы- 1 год**

**Главной целью** программы подготовки к школе является всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, фантазии, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи и умения аргументировать свои высказывания, выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению.

**Задачи:**

- формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения;

- формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;

- развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики. Обводка, штриховка, игры с карандашами и т.п.;

- формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- развитие воображения и творческих способностей.

- адаптация к условиям школы, подготовка к обучению грамоте**,** развитие словаря.

**Краткие сведения о коллективе:**

* Набор детей: свободный;
* Состав групп: постоянный;
* Форма занятий: групповая, индивидуальная;
* Количество детей в группе: 10 человек;
* Возраст детей: от 5 до 6 лет ;
* Режим занятий: два раза в неделю по 1 занятию .
* Место проведения занятий: МАДОУ «Детский сад №130»

**Формы обучения.**

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

При изучении проблемы развития связной речи как важнейший показатель связности высказываний рассматривается умение ребёнка структурно правильно строить текст и использовать необходимые для этого средства связи. Путь к формированию этого умения ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли детей и подсказывая способы выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка.

В процессе перехода от диалога к монологу есть своя четкая логика. Взрослый учит ребенка вначале строить простые высказывания, затем соединять их между собой. При этом речь ребёнка приобретает произвольный характер, в неё включается элемент планирования. Это даёт возможность перейти к обучению планированию и составлению пересказа. Развитие обобщения и осознания языковых явлений выступило как одно из условий успешного усвоения элементов лексики, грамматики, связного высказывания, формирования у детей первоначальных лингвистических представлений-пониманий того, что такое слово, предложение, как они строятся. Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу освоения грамоты и, главное, закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

* Открытые занятия;
* Участие в мероприятиях и праздниках;
* Участие в фестивалях и конкурсах ;

**Характеристика особенностей развития**

**детей старшей группы (5-6 лет)**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

**Содержание диагностики**

Диагностика направлена на оценку сформированности всех сторон речи и представлена в разделах:

Произносительная сторона- произношение звуков речи;

Фонематические процессы- восприятие фонем на слух, их различение, сформированность процессов звукового анализа и синтеза;

Слоговая структура слова – способность к восприятию ритма слова, а также звуко -слоговой наполняемости слов;

Грамматический строй речи- уровень сформированности навыков словообразования и словоизменения;

Лексика – объем и точность номинативного, предикативного словаря, словаря признаков; уровень сформированности обобщающих понятий и способности актуализации словарного запаса.

Связная речь- наличие самостоятельной диалоговой речи, развёрнутость и оформление высказывания самостоятельного и по заданию.

Диагностика осуществляется на предложенном стимульном материале. Отдельно отмечены задания, которые даются детям с определённого возраста.

Результаты диагностики заносятся в речевую карту ребёнка, которая заполняется на начало учебного года. Промежуточные и итоговые результаты мониторинга речи, осуществляемые в середине и конце учебного года, отмечаются в сводной по группе таблице мониторинга а также представляются в индивидуальных графиках речевого развития. Уровень сформированности речи всей группы в целом фиксируется в профиле уровня развития речи группы и указывается в процентах.

Оценка осуществляется в соответствии с нормативными показателями речевого развития детей 5 - 7 лет.

Оценка уровня сформированности речи

Оценка сформированности сторон речи осуществляется в баллах;

Оценочные баллы

1 – очень низкий

2 –низкий

3- средний

4- выше среднего

5 –норма

*Критерии оценки сформированности произносительной стороны ( в баллах)*

1.нарушено большинство групп звуков (более 4) , нарушена просодика.

2.нарушено несколько групп звуков, звуки не произносит как в свободной речи и словах, так и изолировано.

3.нарушено несколько групп звуков, некоторые произносит изолировано и в отдельных словах, в собственной речи не употребляет.

4.нарушено произнесение одной группы звуков, требуется контроль при произнесении поставленных звуков. Может контролировать речевое дыхание и ритмическую организацию речи.

5.все звуки произносит правильно.

*Критерии оценки сформированности слоговой структуры слова:*

1.грубые нарушения слоговой структуры слова- сокращение количества слогов, произнесение 1 слога , произносимый слог не является ударным.

2.нарушение слоговой структуры, связанные с трудностями переключаемости речевого аппарата- различные перестановки слогов в слове, замены слога предыдущим или следующим (упрощение реч. программы)-более 1 раза **в слове.**

3.нарушения слоговой структуры слов в **словосочетаниях или предложениях**, насыщенных сложными для ребенка по произнесению звуками.

4.нарушение слоговой структуры сложных слов в **словах, фразах.**

5.слоговая структура не нарушена.

*Критерии оценки сформированности фонематических процессов.*

1. не выделяет звук как элемент речи, не различает фонемы разных фонетических групп на слух в своей и чужой речи.

2.затрудняется в выделении звука из слова, определении наличия и последовательности звуков в простом слове ( из 3 звуков), выделении первого гласного и последнего согласного звука в слове.

3. не может различить большинство звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Недостаточно для возраста сформированы процессы звукового анализа и синтеза, фонематические представления.

4. затрудняется только в различении звуков, артикуляция которых нарушена. Незначительные трудности в звуковом анализе и синтезе.

5. фонематические процессы не нарушены.

*Критерии оценки сформированности грамматического строя*

1. Не различает грамматические формы , слова используются в «застывшей» форме.

2. Ошибки образования множественного числа существительных, затрудняется в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных даже по научению; нарушает согласование глагола с существительным в роде и числе. Не понимает предлоги на, под, в. Ошибки в образовании В.П,Д.П. существительных.

3. Ошибки в согласовании существительных с числительными, образовании Р.П., П.П.,Т.П. существительных. Не образует относительные и притяжательные прилагательные, затрудняется в понимании предлогов из-за, из-под, употреблении предлогов за, перед, над.

4. Незначительные ошибки в редких формах словообразования и словоизменения, в употреблении предлогов из-за, из-под. Незначительные трудности в использовании навыков словообразования и словоизменения в самостоятельной речи.

5. Развитие грамматического строя соответсвует возрастным нормативам.

*Критерии оценки сформированности словарного запаса:*

1. Пассивный словарь значительно превышает активный; в речи множество слов-звукоподражаний, которыми обозначает действия и предметы.

2. В речи слова, часто используемые в быту. Не подбирает слова по обобщающему понятию. Называет не более 1 слова на задание подобрать глагол, обозначение признаков предмета.

3. Мало владеет обобщающими понятиями, часто заменяет на родовые или видовые названия. Для подбора признака предмета необходима помощь. Затрудняется называть действия по профессии. Заменяет слова, близкие по ситуации и внешним признакам. Не понимает и не использует антонимы, даже простые.

4. Самостоятельно подбирает слова- признаки и действия; использует обобщающие понятия; незначительно ошибается в использовании близких по ситуации и внешним признакам глаголов; испытывает сложности в употреблении сложных антонимов и подборе синонимов.

5. Лексический запас достаточный, соответствует возрастным нормативам.

*Критерии оценки сформированности связной речи.*

1.Не рассказывает знакомый сюжет. Затрудняется ответить на вопросы или отвечает однословно.

2.Может с помощью вопросов пересказать знакомый сюжет. Использует простые предложения из одного-двух слов. Самостоятельно не составляет рассказы по картине, отвечает на вопросы, перечисляя изображенные предметы или действия.

3.Самостоятельно составляет рассказ по сюжетной картине, речь логична, но упускаются детали и рассказ носит схематичный характер. Преимущественно использует простые предложения.

4.Самостоятельно составляет рассказ . Речь последовательна и логична, правильно передаётся смысловое содержание. Использует простые распространенные и сложные предложения. Имеются незначительные нарушения лексико-грамматического оформления.

5.Речь развернута, верно грамматически и лексически оформлена. Рассказ носит творческий характер.

**Планируемые промежуточные результаты образования детей 5 лет.**

Понимает и употребляет слова-антонимы, умеет выделять первый звук в слове, рассказывает о содержании сюжетной картинки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение. Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

**Планируемые промежуточные результаты образования детей 6 лет**

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может участвовать в беседе, умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. У ребенка складываются предпосылки грамотности.

**Содержательный компонент программы**

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  **(месяц, дата)** | | № | **Тема занятия** | **Задачи, цели занятия** | **Виды деятельности** | | | **Навыки чтения и письма** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **1 подгруппа** | **2 подгруппа** | |  |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | 01.10  03.10 | 1  2 | Диагностирование детей  Органы речи. Ознакомление с понятием звук, буква. | Познакомить с понятием «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные).  Развивать навыки звукового анализа и синтеза.  Научить ориентироваться на плоскости. | Игра с мячом «Во саду ли, в огороде».  «Звуки».  Д/и «Кто, что слышал?»  Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»  Д/и «Назови по порядку»  Работа в тетради. | Игра с мячом «Во саду ли, в огороде».  «Звуки».  Д/и «Кто, что слышал?»  Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»  Д/и «Назови по порядку»  Работа в тетради | | Выполнение прямых и наклонных линий. |
| 08.10 | 3 | Звук [у],  буква У | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить определять позиции звука [у] в ряду гласных, слогах и словах.  Познакомить с буквой У. | Игра с мячом «Какой? Какая?»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Подбери имя»  Д/и «Какой сок?» | Игра с мячом «Какой? Какая?»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Подбери имя»  Д/и «Какой сок?» | | Знакомство с буквой У.  Печатание буквы У. |
|  | 10.10 | 4 | Звук [а],  буква А | Научить четко произносить звук [а], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов.  Познакомить с буквой У.  Уточнить написание буквы А. | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Какой? Какая?»  Звук У, буква У.  Д/и «третий лишний»  Д/и «Скажи ласково» | Звук а, буква А.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «третий лишний»  Д/и «Скажи ласково» | | Знакомство с буквой А.  Печатание буквы А. |
| 15.10 | 5 | Звуки [а], [у];  Буквы А, У | Закрепить навыки различия и правильного произношения звуков [а],[у]; анализ слогов *ау, уа.*.  Повторить буквы А, У.  Научить дифференцировать звуки [а], [у].  Формировать навык звукового анализа и синтеза. | Игра с мячом «Доскажи последний звук».  Сравнение звуков и букв.  Д/и «Расставь картинки».  Анализ слов *ау, уа.*  Работа с кассой букв.  Д/и «Один – много» | Игра с мячом «Доскажи последний звук».  Сравнение звуков и букв.  Д/и «Расставь картинки».  Анализ слов *ау, уа.*  Работа с кассой букв. | | Печатание букв А, У, когда услышали звуки[а], [у] в начале слова (Аня, утки, Ася, ужин) |
|  | 17.10 | 6 | Звук [и],  Буква И | Уточнить артикуляцию звука [и].  Научить определять позицию звука [и] в слове.  Познакомить с буквой И. | Игра с мячом «Что таким бывает?  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Звуковая птичка»  Работа с кассой букв.  Работа в тетради.  Д/и «Что делает, что делают?» | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Звуковая птичка»  Работа с кассой букв.  Работа в тетради. | | Знакомство с буквой И.  Печатание буквы И, слога ИА. |
| 22.10 | 7 | Звуки [п],[п`],  Буква П | Научить различать звуки [п],[п`], проводить анализ прямых слогов *па, пи.*  Повторить букву П. | Игра с мячом «Скажи ласково».  Знакомство со звуками  Д/и «Подушка – камень»  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Повторение буква П.  Работа с кассой букв.  Звуковой анализ слогов.  Работа в тетради.  Д/и «Лето –осень» | Знакомство со звуками  Д/и «Подушка – камень»  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Повторение буква П.  Работа с кассой букв.  Звуковой анализ слогов.  Д/и «Лето –осень» | | Чтение и печатание слогов ПА, ПИ, ПУ. |
| 24.10 | 8 | Звук [т],  Буква Т | Научить четко произносить звук [т], определять место звука в словах.  Проводить анализ обратного слога *ат*.  Познакомить с буквой Т. | Игра с мячом «Назови одним словом»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Третий лишний»  Д/и «Веселый поезд»  Знакомство с буквой Т.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв.  Анализ слога *ат.*  Чтение слогов.  Игра «Птичка в клетке» | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Веселый поезд»  Знакомство с буквой Т.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв.  Анализ слога *ат.*  Чтение слогов. | | Чтение и печатание слогов АТ, УТ, ИТ. |
| 29.10 | 9 | Звук [к],  Буква К | Закрепить навык четкого произношения звука в речи, учить определять позицию звука в слове: в начале, середине и конце слова.  произносить их в слогах, словах, фразах.  Проанализировать слова *КОТ, КИТ.*  Научить составлять короткие слова*.* | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Веселый поезд»  Знакомство с буквой К.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв.  Чтение слогов.  Д/и «Подушка - камень»  Д/и «Синий - зеленый» | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Веселый поезд»  Знакомство с буквой К.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв.  Чтение слогов.  Д/и «Синий - зеленый» | | Чтение и печатание слогов АК, ОК, КУ, КИ.  добавление буквы КО (Т), КИ(Т), КА(П). |
| 05.11 | 10 | Звук [м],  Буква М | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить определять позиции звука в словах.  Научить проводить анализ прямых и обратных слогов  Познакомить с буквой М. | Игра с мячом «Скажи ласково»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Звуковая решетка»  «Третий лишний»  Знакомство с буквой М.  Работа в тетради.  Чтение слогов.  Игра «Хлопни в ладоши» | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Звуковая решетка»  «Третий лишний»  Знакомство с буквой М.  Работа в тетради.  Чтение слогов.  *п, то* | | Чтение и печатание прямых и обратных слогов. |
| 07.11 | 11 | Звуки [м], [м`],  Буква М | Научить различать звуки [м], [м`], четко произносить их в слогах, словах, фразах.  Проанализировать односложное слово *МАК.*  Научить читать слоги и слова с буквой М. | Игра с мячом «Договори слово»  Знакомство со звуками.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Подушка - камень»  Повторение буквы М. | Игра с мячом «Договори слово»  Знакомство со звуками.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Подушка - камень»  Повторение буквы М. | | Чтение и печатание слогов МУ, МЭ, КО, ПИ.  Игра «Кто как кричит во дворе?»  Печатание слов МАК – МАКИ. |
| 12.11 | 12 | Звук [о],  Буква О | Закрепить навык четкого произношения звука, учить выделять звук в начале, середине и конце слова.  Проанализировать слоги *оп, то.*  Познакомить с буквой О | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Один - много»  Д/и «Веселый поезд»  Знакомство с буквой О.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв.  Анализ слогов *оп, то.*  Игра с мячом «Кто как голос подает?» | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Один - много»  Д/и «Веселый поезд»  Знакомство с буквой О.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв.  Анализ слогов *оп, от* | | Чтение и печатание слогов ОП, ОТ, ПО, ТО. |
| 14.11 | 13 | Звук [ы],  Буква Ы | Закрепить навык четкого произношения звука в речи, учить определять позицию звука в слове: в середине и конце слова.  Познакомить с буквой Ы. | Игра с мячом «Цепочка слов»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Звуковая решетка»  Д/и «Один – много»  Знакомство с буквой Ы.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв. | Игра с мячом «Цепочка слов»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Ы.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв | | Чтение и печатание слогов и коротких слов ТЫ, МЫ, КОТЫ. |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | 19.11 | 14 | Звуки [и], [ы],  Буквы И, Ы | Закрепит навык четкого произношения и различения звуков [и], [ы].  Проанализировать слово *КИТЫ.*  Закреплять навык написания букв *и, ы.* | Игра с мячом «Наоборот»  Сравнение звуков.  Д/и «Подушка - камень»  Д/и «Синий – зеленый»  Анализ слова *КИТЫ.*  Чтение слогов  Работа с кассой букв. | Игра с мячом «Наоборот»  Сравнение звуков.  Д/и «Синий – зеленый»  Анализ слова *КИТЫ.*  Чтение слогов  Работа с кассой букв | | Чтение и печатание слогов и слов возле букв:  И – ПИ, КИТ, МАКИ.  Ы – ТЫ, МЫ, КОТЫ. |
| 21.11 | 15 | Звук [с],  Буква С | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить определять позиции звука в словах.  Научить проводить анализ прямых и обратных слогов  Познакомить с буквой С. | Игра с мячом «Назови одним словом»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Знакомство с буквой С.  Работа в тетради.  Чтение слогов.  Анализ прямых слогов  Работа в кассе букв.  Д/и «Один – много» | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Знакомство с буквой С.  Работа в тетради.  Чтение слогов.  Анализ прямых слогов  Работа в кассе букв. | | Чтение и печатание слогов, слов, предложений: САМ, СОМ, СУП.  ТУТ ОСЫ. |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | 26.11 | 16 | Звуковой анализ слов, ударение | Уточнить понятие «звук».  Учить звуковому анализу.  Познакомить с ударением. Закрепить знания об изученных буквах. | Игра с мячом «Горячо – холодно»  Звуковой анализ слов.  Д/и «Покажи правильно»  Д/и «Подушка – камень»  Знакомство с ударением.  Д/и «Сравни зайца и волка»  Работа в тетради. | Игра с мячом «Горячо – холодно»  Звуковой анализ слов.  Д/и «Покажи правильно»  Знакомство с ударением.  Д/и «Сравни зайца и волка»  Работа в тетради. | | «Буква сломалась» - дописать элементы букв, составить слова ЭХО, МОХ, МУКА. |
| 28.11 | 17 | Звуки [с], [с`],  Буква С | Научить различать звуки [с], [с`], четко произносить их в слогах, словах, фразах.  Проанализировать односложное слово *СОКИ.*  Закрепить навык написания буквы С. | Игра с мячом «Продолжи слово»  Знакомство со звуками.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Подушка - камень»  Д/и «Синий – зеленый»  Повторение буквы С.  Анализ слова *СОКИ.*  Работа в тетради.  Чтение слогов | Игра с мячом «Продолжи слово»  Знакомство со звуками.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Синий – зеленый»  Повторение буквы С.  Анализ слова *СОКИ.*  Работа в тетради.  Чтение слогов | | Игра «Наоборот» - составление и запись:  АС – СА,  ОС – СО,  ИС – СИ,  УС – СУ,  ЫС – СЫ. |
| 03.12 | 18 | Звук [н],  Буква Н | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить определять позиции звука в словах.  Научить проводить анализ прямых и обратных слогов  Познакомить с буквой Н. | Игра с мячом «Назови одним словом»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Знакомство с буквой Н.  Работа в тетради.  Чтение слогов.  Преобразование слова *СОН* на слово *НОС* | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Знакомство с буквой Н.  Работа в тетради.  Чтение слогов.  Преобразование слова *СОН* на слово *НОС* | | Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: ОН, ОНА, ЫН, СЫН, СОН – НОС.  У ТАНИ НОТЫ. |
| 05.12 | 19 | Звуки [н], [н`],  Буква Н | Научить различать звуки [н], [н`], четко произносить их в слогах, словах, фразах.  Проанализировать односложное слово *КОНИ.*  Закрепить навык печатанья с лов и предложений с буквой Н. | Игра с мячом «Узкий - Широкий»  Знакомство со звуками.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Подушка - камень»  Повторение буквы Н.  Анализ слова *КОНИ.*  Работа в тетради.  Чтение слогов.  Выкладывают и печатают предложения:*ТУТ КОНИ.* | Знакомство со звуками.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Подушка - камень»  Повторение буквы Н.  Анализ слова *КОНИ.*  Работа в тетради.  Чтение слогов. | | Печатание под картинками слов: НОТЫ, ОКНА, КИНО (по слогам).  Выкладывание и печатание предложений ТУТ КОНИ. |
| 10.12 | 20 | Звук [э],  Буква Э | Закрепить правильное произношение звук.  Научить определять позиции звука в словах.  Познакомить с буквой Э. | Игра с мячом «Скажи ласково»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Э.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв.  Чтение слогов. | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Э.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв.  Чтение слогов. | | Выкладывание и печатание слогов КЭ, ПЭ, ТЭ. |
| 12.12 | 21 | Звук [х],  Буква Х | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить определять позиции звука в словах.  Научить проводить анализ прямых и обратных слогов  Познакомить с буквой Х. | Игра с мячом «Назови одним словом»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Знакомство с буквой Х.  Работа в тетради.  Чтение слогов.  Д/и «Кто плачет? Кто смеется?»  Д/и «Один – много» | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Знакомство с буквой Х.  Работа в тетради.  Чтение слогов. | | Чтение и печатание слогов |
| 17.12 | 22 | Звуки [х], [х`],  Буква Х | Научить различать звуки [х], [х`], четко произносить их в слогах, словах, фразах.  Проанализировать односложное слово *МУХИ.*  Закрепить навык написания буквы Х | Игра с мячом «О ком я говорю»  Знакомство со звуками.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Подушка - камень»  Д/и «Синий – зеленый»  Повторение буквы Х.  Анализ слова *МУХИ.*  Работа в тетради.  Чтение слогов | Знакомство со звуками.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Синий – зеленый»  Повторение буквы Х.  Анализ слова *МУХИ.*  Работа в тетради.  Чтение слогов | | Чтение и печатание слогов около синего и зеленого кружка АХ, ПУХ, ТИХО  ХИ, МУХИ. |
| 19.12 | 23 | Звук [й],  Буква Й | Научить детей выделять звук [й] в речи, определять позицию звука в словах ( конец).  Познакомить с буквой Й. | Игра с мячом «Горячо – холодно»  Знакомство со звуком..  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  буква Й.  Работа в тетради | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  буква Й.  Работа в тетради. | | Вставка пропущенной буквы Й, чтение и печатание предложений ВОТ ЗАЙКА. ОН ЗИМОЙ БЕЛЫЙ. |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | 24.12 | 24 | Звук [я],  Буква Я | Научить детей выделять звук [я] в речи, определять позицию звука в словах.  Познакомить с буквой Я  Провести звуковой анализ слова *РЯБИНА.* | Игра «Назови»  Знакомство со звуком..  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Веселый поезд»  Знакомство с буквой Я.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв. | Игра «Назови»  Знакомство со звуком..  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Веселый поезд»  Знакомство с буквой Я.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв. | | Печатание буквы Я, слова ЯМА, МЯСО, ЯЗЫК, МОРЯК  Предложение ТАНЯ ЕЛА ПРЯНИК. |
| 26.12 | 25 | Звук [з],  Буква З | Закрепит навык четкого произношения и различения звуков [с], [з].  Развивать фонематический слух  Закреплять знания, навык написания букв *и, ы.* | Звуковой анализ *ЗАЙКА.*  Составляют по схеме слова. Читают слова с буквой Й  Игра с мячом «Назови последний звук»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой З.  Работа в тетради.  Чтение слогов.  Выкладывают и печатают словосочетание: *на замок*. | Звуковой анализ *ЗАЙКА.*  Составляют по схеме слова. Читают слова с буквой Й  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой З.  Работа в тетради.  Чтение слогов.  Выкладывают и печатают словосочетание: *на замок*. | | Добавить слоги, чтобы получились слова: (КО) ЗА, ЗА (МОК).  Выкладывание и печатание предложений НА ЗАМОК. |
| 09.01 | 26 | Звуки [з], [з`],  Буква З | Научить различать звуки [з], [з`], четко произносить их в слогах, словах, фразах.  Проанализировать односложное слово *ЗИМА.*  Закрепить навык печатанья слов и предложений с буквой З.  Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить определять позиции звука в словах. | Игра с мячом «Узкий - Широкий»  Знакомство со звуками.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Подушка - камень»  Повторение буквы З.  Анализ слова *ЗИМА.*  Работа в тетради.  Чтение слогов.  Выкладывают предложение:*У КАТИ ЗОНТ.* | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Подушка - камень»  Анализ слова *ЗИМА.*  Работа в тетради.  Чтение слогов.  Выкладывают предложение:*У КАТИ ЗОНТ.* | | Печатание слов на синей, зеленой дорожке  ЗАМОК, ЗОНТ  ЗИМА, ЗИНА. |
| 14.01 | 27 | Звуки [с], [з],  Буквы С, З |  | Игра с мячом «Наоборот»  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха Сравнение звуков.  Д/и «Подушка - камень»  Д/и «Какой звук убежал»  Работа с кассой букв.  Работа в тетради | Игра с мячом «Наоборот»  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха Сравнение звуков.  Д/и «Подушка - камень»  Д/и «Какой звук убежал»  Работа с кассой букв.  Работа в тетради | | Печатание слов около символов  ЗИМА, КОЗА  СУП, СОК, САНИ  Предложения: У НАС ЗИМА. |
| 16.01 | 28 | Многозначные слова | Познакомить с многозначными словами.  Закрепить умение находить и называть нужные слоги. Закрепить умение ставить ударение. | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д\И «Найди слог»  Игра «Найди слово» | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д\И «Найди слог»  Игра «Найди слово» | | Печатание слов:  НОС,СОСНА,СОН,НАСОС. |
| 21.01 | 29 | Звук [б],[б`],  Буква Б | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить различать звуки [б], [б`], четко произносить их в слогах, словах, фразах.  Научить подбирать слова к схемам звукового анализа*.*  Научить определять позиции звука в словах.  Познакомить с буквой Б. | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Б.  Работа в тетради.  Выкладывают в кассе слова: *БЫК, БУСЫ, БУЛКА.*  Проводят звуковой анализ слов.  Составляют и печатают предложение:*У КАТИ ШУБА* | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Знакомство с буквой Б.  Работа в тетради.  Выкладывают в кассе слова: *БЫК, БУСЫ, БУЛКА.*  Проводят звуковой анализ слов.  Составляют предложение:*У КАТИ ШУБА.* | | Чтение и печатание слов, составление их из слогов  БУ, ШУ, БА, СЫ, КА, БАН.  Шуба, бусы, банки , кабан.  Печатание слов и предложения:  БЫК, БУСЫ, БУЛКА, БАНТ.  У КАТИ ШУБА |
| 23.01 | 30 | Звук [в],[в`],  Буква В | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить определять позиции звука в словах.  Провести звуковой анализ слова *СЛИВЫ*  Познакомить с буквой В.  Научить подбирать слова к  схемам звукового анализа*.*  Закрепить навык печатанья слов и предложений с буквой В. | Игра с мячом «Горячо – холодно»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой В  Работа в тетради.  Проводят звуковой анализ слова *СЛИВЫ* | Игра с мячом «Горячо – холодно»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой В  Работа в тетради.  Проводят звуковой анализ слова *СЛИВЫ* | | «Буквоед» печатание слов, дописывание элементов букв.  Печатание предложений, замена картинки словом В САДУ СЛИВЫ.  Составление и запись слова по схеме  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/04/05/s_5e8a27782235d/1407240_9.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2020/04/05/s_5e8a27782235d/1407240_10.pngВа КА  ВЕТ ЗА  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/04/05/s_5e8a27782235d/1407240_11.pngВИШ НИ |
|  | 28.01 | 31 | Звуки [ф], [ф`],  Буква Ф | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить различать звуки [ф], [ф`], четко произносить их в слогах, словах, фразах.  Научить определять позиции звука в словах.  Познакомить с буквой Ф.  Закрепить навык печатанья слов и предложений с буквой Ф. | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Ф  Работа в тетради. | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Ф  Работа в тетради. | | Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме  .\_\_\_\_ \_\_\_.\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_.  Фара туфли шарф  Фото кофта шкаф  Печатание слов на синей и деленой дорожке  ФОКУС, ЛИФТ, ФИЛИН. Составление предложения по картинке ФИЛИН ДНЕМ СПИТ |
| 30.01 | 32 | Звуки [в], [ф],  Буквы В, Ф | Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [в], [ф].  Развивать фонематический сух  Научить по карточкам подбирать слова к схемам.  Закрепить буквы В, Ф | Игра с мячом «Наоборот»  Сравнение звуков  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха Сравнение звуков.  Д/и «Добавь звук»  Д/и «Подбери слово»  Работа с кассой букв.  Работа в тетради | Игра с мячом «Наоборот»  Сравнение звуков  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха Сравнение звуков.  Д/и «Добавь звук»  Д/и «Подбери слово»  Работа с кассой букв.  Работа в тетради | | Разделение слов в вагоны В - Ф  ВОЛК ФИЛИН  СОВА ФЕДЯ  ВОВА ЖИРАФ |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | 04.02 | 33 | Звук [д],[д`],  Буква Д | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить определять позиции звука в словах. (в начале, в середине)  Познакомить с буквой Д. | Игра с мячом «Горячо – холодно»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Д.  Работа в тетради.  Составляют из букв предложения: *ЭТО НАШ ДОМ* | Игра с мячом «Горячо – холодно»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Д.  Работа в тетради.  Составляют из букв предложения: *ЭТО НАШ ДОМ.* | | «Слово рассыпалось»  ЭТО НАШ ДОМ. |
| 06.02 | 34 | Звуки [д], [т],  Буквы Д, Т | Закрепит навык четкого произношения и различения звуков [д], [т].  Развивать фонематический сух  Научить по карточкам подбирать слова к схемам.  Закрепить буквы Д, Т | Игра с мячом «Не ошибись»  Сравнение звуков  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха Сравнение звуков.  Д/и «Даша и Таня поссорились»  Д/и «Подбери слово»  Повторение букв Д, Т.  Работа с кассой букв.  Работа в тетради | Игра с мячом «Не ошибись»  Сравнение звуков  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха Сравнение звуков.  Д/и «Даша и Таня поссорились»  Д/и «Подбери слово»  Повторение букв Д, Т.  Работа с кассой букв.  Работа в тетради | | Печатание слов возле символов ДЫНИ, ДАША  УТКА, КОТ  Составление и запись предложения по картинкам У ДИМЫ ЛОПАТА. |
| 11.02 | 35 | Звук [г],[г`],  Буква Г | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить определять позиции звука в словах. (в начале, в середине).  Научить различать звуки [г], [г`], четко произносить их в слогах, словах, фразах.  Познакомить с буквой Г. | Игра с мячом «Горячо – холодно»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой В  Работа в тетради.  Проводят звуковой анализ слова *СЛИВЫ* | Игра с мячом «Горячо – холодно»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой В  Работа в тетради.  Проводят звуковой анализ слова *СЛИВЫ* | | Печатание слов под рисунками ГОЛ, ГУСИ, ГРУША, ГАЗЕТА. Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замана картинки словом РЕКЕ НА БЕЛЫЕ. |
|  | 13.02 | 36 | Звуки [к], [г],  Буквы К, Г. | Закрепит навык четкого произношения и различения звуков [к], [г].  Развивать фонематический сух  Научить по карточкам подбирать слова к схемам. | Игра с мячом «Не ошибись»  Сравнение звуков  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха Сравнение звуков.  Д/и «Подбери слово»  Повторение букв К, Г.  Работа с кассой букв.  Работа в тетради  Д/и «Сравни по величине» | Игра с мячом «Не ошибись»  Сравнение звуков  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха Сравнение звуков.  Д/и «Подбери слово»  Повторение букв К, Г.  Работа с кассой букв.  Работа в тетради | | Печатание слов, заменив Г на К.  ГОРА-КОРА  ГОЛОС-КОЛОС  ИГРА-ИКРА  НА ГОРУ ИДУТ |
| 18.02 | 37 | Звук [ш],  Буква Ш | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить определять позиции звука в словах.  Познакомить с буквой Ш. | Игра с мячом «Что с чем?»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Звуковая решетка»  Д/и «Магазин игрушек»  Знакомство с буквой Ш.  Работа в тетради.  Выкладывают и печатают имена по схеме. | Игра с мячом «Что с чем?»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Ш.  Работа в тетради.  Выкладывают и печатают имена по схеме. | | Составление из слогов имен детей и печатание: ша  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/04/05/s_5e8a27782235d/1407240_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2020/04/05/s_5e8a27782235d/1407240_2.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2020/04/05/s_5e8a27782235d/1407240_3.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2020/04/05/s_5e8a27782235d/1407240_4.pngМИ, СА, ПА, МА |
| 20.02 | 38 | Звук [ш],  Буква Ш  (продолжение) | Закрепить навык четкого произношения звука.  Провести звуковой анализ слова *МИШКА*.  Научить печатать слова и предложения с буквой Ш. | Игра с мячом «Назови приметы»  Звук [ш]  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Подушка - камень»  Повторение буквы Ш.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв.  Игра «Закончи предложение» | Звук [ш]  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Подушка - камень»  Д/и «Магазин игрушек»  Повторение буквы Ш.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв. | | Печатание слов по месту буквы Ш в словах по схеме:  Ш\_\_\_ \_\_\_Ш\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Ш  Шум каша малыш  МИШКА  Предложения: ЭТО НАШ ПУШОК. |
| М  А  Р  Т  А  П  Р  Е  Л  Ь | 25.02 | 39 | Звуки [л], [л`],  Буква Л | Познакомить с буквой Л.  Научить различать звуки [л], [л`], четко произносить их в слогах, словах, фразах. | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Л.  Работа в тетради.  Выкладывают в кассе слова: *ЛУК, ЛИМОН, ЛИСА.*  Проводят звуковой анализ слов.  Составляют и печатают предложение:*У папы пила.* | Знакомство со звуком.  Д/и«Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Л.  Работа в тетради.  Выкладывают в кассе слова: *ЛУК, ЛИМОН, ЛИСА.*  Проводят звуковой анализ слов.  Составляют предложение:*У папы пила.* | | Печатание слогов, слов по схеме:  ,\_\_\_\_\_ \_\_\_.\_\_\_ \_\_\_\_.  Лук пила пол  Предложения: ЭТО ЛУНА.  Печатание под картинками слов:  ЛУК, ЛИМОН, ЛИСА  Предложения У ПАПЫ ПИЛА. |
| 27.02 | 40 | Звук [е],  Буква Е | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить определять позиции звука в словах.  Познакомить с буквой Е. | Игра с мячом «Назови ударный звук»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Е.  Работа в тетради.  Составляют из букв предложения. | Игра с мячом «Назови ударный звук»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Е.  Работа в тетради.  Составляют из букв предложения. | | «Закончи слово»  ПЕ – СОК, МЕ-МЕЛ, ЛЕ-ЛЕС, НЕ-НЕБО.  Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов:  Белка ела орехи |
| 04.03 | 41 | Звук [ж],  Буква Ж | Закрепить навык правильного произношения звука.  Научить определять позицию звука в словах. (в начале, середине)  Познакомить с буквой Ж Провести звуковой анализ слова *ЖУКИ*.  Научить печатать слова и предложения с буквой Ж. | Игра с мячом «Один-много»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Измени слово»  Д/и «Звуковая птичка»  Знакомство с буквой Ж.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв. | Игра с мячом «Один-много»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Измени слово»  Знакомство с буквой Ж.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв. | | Дописывание букв в предложении и чтение У ЖУКА УСЫ. |
| 06.03 | 42 | Звук [ЙО],  Буква Е | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить определять позиции звука в словах.  Познакомить с буквой Е.  Научить подбирать слова к схемам звукового анализа*.* | Игра с мячом «Назови ударный звук»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Е.  Работа в тетради.  Составляют из букв предложения | Игра с мячом «Назови ударный звук»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Е.  Работа в тетради.  Составляют из букв предложения. | | Дописывание букв в предложении и чтение В ЛЕСУ РАСТЕТ ЕЛКА |
| 11.03 | 43 | Звук [р],[р`],  Буква Р | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить определять позиции звука в словах.  Научить различать звуки [р], [р`], четко произносить их в слогах, словах, фразах.  Научить звуковому анализу слов: *ШАРИК* | Игра с мячом «Назови ударный звук»  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Р.  Работа в тетради.  Выкладывают в кассе слово: *сыр, роза, рыба, рис шарик*  Проводят звуковой анализ слов.  Составляют и печатают предложение:*У ЛИСЫ НОРА.*  Составляют из букв предложения: *У Иры ШАРИК.* | Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Звуковая решетка»  Знакомство с буквой Р.  Работа в тетради.  Выкладывают в кассе слово: *сыр, рыба, шарик*  Проводят звуковой анализ слов.  Составляют из букв предложения: *У Иры ШАРИК* | | Чтение и печатание слов с буквой Р.  «Слово рассыпалось,» - ЫСР – СЫР, ОРАЗ – РОЗА, РАЫБ – РЫБА,УРИК – РУКИ. У ИРЫ ШАРИК. |
| 13.03 | 44 | Звук [ч],  Буква Ч | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить определять позицию звука в словах.  Познакомить с буквой Ч. | Игра с мячом «Назови ласково».  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Третий лишний»  Д/и «закончи предложение»  Знакомство с буквой Ч.  Работа в тетрадях.  Игра «Исправь ошибку»  Составление схемы предложения | Игра с мячом «Назови ласково».  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Третий лишний»  Д/и «закончи предложение»  Знакомство с буквой Ч.  Работа в тетрадях.  Игра «Исправь ошибку»  Составление схемы предложения | | Составление слогов и слова ЛУЧ с помощью счетных палочек.  Печатание буквы Ч в тетрадях. |
| 18.03 | 45 | Звук [ч],  Буква Ч  (продолжение) | Закрепит навык четкого произношения звука.  Научить подбирать к схеме слова.  Научить печатать слова и предложения с буквой Ч. | Игра с мячом «Продолжи слово»  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Найди место»  Д/и «Звуковая решетка»  Повторяем букву Ч.  Работа в тетради.  Печатают предложения с буквой Ч. | Печатание слов и предложений на правило  ЧАЙ, ЧУДО, ТУЧАЮ, НА СТОЛЕ ЧАШКА , ВАНЯ ДРАЧУН. | | Составление и печатание предложения по картинке  СТУЧАТ НА СТОЛЕ  КИПИТ НА ПЛИТЕ  СКАЧЕТ ПО ДОРОГЕ |
| 20.03 | 46 | Звук [йу],  Буква Ю | Научить детей выделять звук [йу] в речи, определять позицию звука в словах.  Познакомить с буквой Ю | Знакомство со звуком..  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Веселый поезд»  Знакомство с буквой Ю.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв. | Знакомство со звуком..  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Веселый поезд»  Знакомство с буквой Ю.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв. | | «Слово рассыпалось» |
| 25.03 | 47 | Звук [ц],  Буква Ц | Закрепить навык правильного произношения звука.  Научить определять позицию звука в словах.  Познакомить с буквой Ц. | Игра с мячом «Назови последний звук».  Знакомство со звуком..  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Веселый поезд»  Д/и «Измени слово»  Знакомство с буквой Ц.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв. | Игра с мячом «Назови последний звук».  Знакомство со звуком..  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Веселый поезд»  Д/и «Измени слово»  Знакомство с буквой Ц.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв. | | Чтение и печатание слов со слогами  ЦА УЛИЦА КУРИЦА  ЦО ЛИЦО ЯЙЦО |
| 27.03  01.04 | 48 | Звуки [ц], [с],  Буквы Ц, С. | Закрепит навык четкого произношения и различения звуков [ц], [с].  Научить различать буквы Ц, С. | Игра с мячом «Будь внимателен».  Сравнение звуков.  Повторение букв Ц, С.  Работа в тетради. | Игра с мячом «Будь внимателен».  Сравнение звуков.  Повторение букв Ц, С.  Работа в тетради. | | Печатание слов возле букв  С СОК МИСКА  Ц ЗАЯЦ ПТИЦА  ТУТ ЛИСИЦА. |
| 49 | Звук [щ],  Буква Щ | Закрепить навык четкого произношения звука.  Научить определять позицию звука в словах.  Познакомить с буквой Щ | Игра с мячом «Назови последний звук».  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Веселый поезд»  Д/и «Измени слово»  Знакомство с буквой Щ.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв.  Звукослоговой анализ слова ПЛАЩ..  Игра «Скользко». | | Игра с мячом «Назови последний звук».  Знакомство со звуком.  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Д/и «Веселый поезд»  Д/и «Измени слово»  Знакомство с буквой Щ.  Работа в тетради.  Работа с кассой букв. | Чтение и печатание предложений ЩИТ, ПЛАЩ, ВЕЩИ  У НАС ЩЕНОК  Печатание слов и предложений на правило  ЩА – РОЩА, ПИЩА  ЩУ – ЩУКА, ИЩУТ |
| 03.04  08.04  10.04 | 50 | Звуки [ч], [щ],  Буквы Ч, Щ. | Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [ч], [щ].  Научить различать буквы Ч, Щ. | Игра с мячом «Будь внимателен».  Сравнение звуков.  Повторение букв Ч, Щ.  Работа в тетради. | | Игра с мячом «Будь внимателен».  Сравнение звуков.  Повторение букв Ч, Щ.  Работа в тетради. | Печатание слов к картинкам  БОЧКА,ЩУКА  РУЧКА ПЛАЩ  ДЕВОЧКА ОВОЩИ |
| 51 | Буква Ь | Познакомить с буквой Ь.  Провести звукослоговой анализ слов с Ь. | Игра с мячом «Да – нет»  Закрепление буквы Ь.  Д/и «Что изменилось?»  Работа в тетради | | Игра с мячом «Да – нет»  Закрепление буквы Ь.  Д/и «Что изменилось?»  Работа в тетради | Печатание слов с добавлением Ь  БРАТ БРАТЬ  УГОЛ – УГОЛЬ  ЕЛ – ЕЛЬ  У ДИМЫ ОКУНЬ. |
| 52 | Буква Ь  (продолжение) | Закрепить знания о роли буквы Ь в словах.  Научить подбирать слова к схемам.  Провести звукослоговой анализ слова КАРАСЬ. | Игра с мячом «Да – нет»  Закрепление буквы Ь.  Д/и «Что изменилось?»  Работа в тетради | | Игра с мячом «Да – нет»  Закрепление буквы Ь.  Д/и «Что изменилось?»  Работа в тетради | Составление предложений печатание их. |
| 15.04  17.04  22.04 | 53 | Разделительный Ъ | Познакомить с разделительным Ъ. научить синтезировать звуки в слова, печатать слова с Ъ в середине слова. | Игра с мячом «Наоборот».  Знакомство с Ъ.  Синтез слов.  Работа в тетради.  Д/и «Чей домик» | | Игра с мячом «Наоборот».  Знакомство с Ъ.  Синтез слов.  Работа в тетради.  Д/и «Чей домик» | Печатание слов возле картинок  ЛИСТ – ЛИСТЬЯ  СТУЛ - СТУЛЬЯ |
| 54 | Разделительный Ъ | Поупражнять в употреблении разделительного Ъ в словах и предложениях.  Научить сравнивать количество звуков и букв в словах с разделительным Ъ.  Познакомить с буквой Ъ. | Игра с мячом «Закончи предложение".  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Знакомство с буквой Ъ.  Работа в тетради. | | Игра с мячом «Закончи предложение".  Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Знакомство с буквой Ъ.  Работа в тетради. | Печатание слов возле рисунков  СЪЕХАЛА  ОБЪЕХАЛА  ПОДЪЕХАЛА |
| 55 | Закрепление пройденного материала | Научить буквенному гнозису и правильному соотношению звука и буквы.  Научить печатать слова и предложения. | Игра с мячом «Какой? Какая?»  Повторение изученных букв.  Таблицы Шульте.  Д/и «Цветные буквы» | Игра с мячом «Какой? Какая?»  Повторение изученных букв.  Таблицы Шульте.  Д/и «Цветные буквы» | | Цветные буквы  Составление слов из букв одного цвета и печатание их.  ПОД ЁЛКОЙ ГРИБЫ  КОЛЯ СЪЕЛ ГРУШУ. |
| 24.04 | 56 | Звукослоговой анализ слов | Закрепить навыки проведения звукослогового анализа слов.  Научить печатать слова, обозначающие персонажей сказки «Репка». | Игра с мячом «Скажи одним словом»  Звукослоговой анализ слов.  Подбор слов по схемам звукового анализа. | Игра с мячом «Скажи одним словом»  Звукослоговой анализ слов.  Подбор слов по схемам звукового анализа. | | Чтение карточек русской сказки «Репка», последовательное печатание в тетрадь  ДЕД-БАБКА-ВНУЧКА-ЖУЧКА-КОШКА-МЫШКА |
|  | 06.05 | 57 | Слово. Предложение. Текст. | Формировать умение выделять из текста предложения. | Игра «Придумай предложение со словом»  Игра «Какого слова не хватает?»  Упражнения для развития мелкой моторики рук. | Игра «Придумай предложение со словом»  Игра «Какого слова не хватает?»  Упражнения для развития мелкой моторики рук. | | В лесу наступила весна. На деревьях распустились почки. Весело поют птицы. |
| М  А  Й | 08.05 | 58 | Слово. Предложение. Текст. | Формировать умение определять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | Игра: «Сосчитай предложения на слух»  Игра: «Скажи предложения с разной интонацией»  Упражнения на развитие мелкой моторики рук. | Игра: «Сосчитай предложения на слух»  Игра: «Скажи предложения с разной интонацией»  Упражнения на развитие мелкой моторики рук. | | Денис и Дима сидели в саду. Подул ветер. Стало темно. **Начался дождь.?!** |
| 13.05 | 59 | Слово. Предложение. Текст. | Формировать умение делить предложения на слова. | Игра: «Сколько слов в предложении?»  Игра: «Найди слова, которые отвечают на вопрос кто? Что?»  Звуковой анализ слов.  Упражнения на развитие мелкой моторики рук. | Игра: «Сколько слов в предложении?»  Игра: «Найди слова, которые отвечают на вопрос кто? Что?»  Звуковой анализ слов.  Упражнения на развитие мелкой моторики рук. | | На поляне растут цветы. Вот белая ромашка. Вот синий васелек. |
|  | 15.05 | 60 | Слово. Предложение. Текст. | Формировать умение делить предложения на слова. | Игра: «Сколько слов в предложении?»  Игра: «Найди слова, которые отвечают на вопрос что делает? Что делают?»  Звуковой анализ слов.  Упражнения на развитие мелкой моторики рук. | Игра: «Сколько слов в предложении?»  Игра: «Найди слова, которые отвечают на вопрос что делает? Что делают?»  Звуковой анализ слов.  Упражнения на развитие мелкой моторики рук. | | Нам **купили** краски. Я **нарисовал** пони. Сестра **нарисовала** цветок. |
|  | 20.05 | 61 | Повторение изученного | Закрепить умение выделять из текста предложения, из предложений слова, делать звуковой анализ слов. | Игра: «Сколько в тексте предложений».  Придумай название текста.  Звуковой анализ слов.  Упражнение: повтори без остановки. | Игра: «Сколько в тексте предложений».  Придумай название текста.  Звуковой анализ слов.  Упражнение: повтори без остановки. | | Мы зашли в зал. Прозвенел звонок. Открыли занавес. Нам показали сказку «Морозко» |
|  | 22.05 | 62 | Повторение изученного | Закрепить умение из предложенного слова составлять разные предложения по цели высказывания. | Игра: «Придумай предложение с разными знаками в конце предложения»  Игра: «Веселые рифмы»  Упражнение на развитие мелкой моторики рук. | Игра: «Придумай предложение с разными знаками в конце предложения»  Игра: «Веселые рифмы»  Упражнение на развитие мелкой моторики рук. | | Печка-свечка,  Дочка-  Игрушка-  Ручка- |
|  | 27.05 | 63 | Закрепление изученного | Закрепить умение читать текст, выделять предложения. Находить в тексте предложенные слова, делить их на слоги, ставить ударение, делать звуковой анализ слов. | Игра: «Знаки препинания потерялись»  Деление слов на слоги.  Постановка ударения в словах.  Звуковой анализ слов. | Игра: «Знаки препинания потерялись»  Деление слов на слоги.  Постановка ударения в словах.  Звуковой анализ слов | | Звуковой анализ слов:  Весна, небо, малыш,песня. |
|  | 29.05 | 64 | Итоговое диагностирование | Выявить результаты , которых добились дети .Проанализировать, дать рекомендации родителям. | Печатание букв под диктовку.  Списывание предложения.  Деление слов на слоги.  Постановка ударения в словах. | Печатание букв под диктовку.  Списывание предложения.  Деление слов на слоги.  Постановка ударения в словах. | | М,А,Р,С,К,У,Ж,Щ,О,Т,Ю,Ы,Н.  У Наташи красный шар.  КА-ША,ДОМ, КОШ-КА,КА-РАН-ДА-ШИ.  Дома, сон,малыш,собака,крыша,ложка. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

1. **Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

1. **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

**Материально-техническое оснащение**  соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

**Методическое оснащение.**

**Список использованной литературы**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

2.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

6.Учебно-методический комплект авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).